

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Слободо-Туринский детский сад «Алёнка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно – эстетическому развитию детей»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол от 26.05.2023 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МКДОУ Слободо-
Туринский детский

сад «Алёнка»

О.В. Антропова
Приказ от «26» мая 23г.



Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шах и мат»

Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель
Хиценко
Ирина Анатольевна,
Инструктор по физической культуре

с. Туринская Слобода, 2023г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|---|
| I Наименование программы: | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шах и мат» |
| II Направленность: | Физкультурно-спортивная |
| III Сведения об авторе(ах) | |
| 1. ФИО | Хиценко Ирина Анатольевна |
| 2. Год рождения | 1983 г. |
| 3. Образование | Высшее педагогическое |
| 4. Место работы | МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Алёнка» |
| 5. Должность | Инструктор по физической культуре |
| 6. Квалификационная категория | Первая |
| 7. Электронный адрес, контактный телефон | 89024440665 mcdoualenka2017@yandex.ru |
| IV. Сведения о педагогах, реализующих программу | |
| 1. ФИО | Хиценко Ирина Анатольевна |
| 2. Год рождения | 1983 г. |
| 3. Образование | Высшее педагогическое |
| 4. Должность | МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Алёнка» |
| 5. Квалификационная категория | Первая |
| 6. Электронный адрес, контактный телефон | 89024440665 mcdoualenka2017@yandex.ru |
| V. Сведения о программе | |
| 1. Нормативная база | - Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 г. №11) (далее Федеральный приоритетный проект); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 |

| | |
|--|--|
| | <p>«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);</p> <p>Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>- Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503 ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области»;</p> <p>-Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162 – Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;</p> <p>-Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 г. № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области»;</p> <p>-Устав Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Слободо-Туринский детский сад «Алёнка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно – эстетическому развитию детей».</p> <p>-Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МКДОУ - «Слободо-Туринский</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | детский сад «Алёнка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно – эстетическому развитию детей». |
| 2. Форма обучения: | очная |
| 3. Возраст обучающихся: | 6 - 7 лет |
| 4. Особые категории обучающихся: | возможность обучения детей с ОВЗ |
| 5. Тип программы: | модифицированная |
| 6. Статус программы: | нет |
| VI. Характеристика программы | |
| 1. По месту в образовательной модели | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шах и мат» |
| 2. По срокам реализации | краткосрочная, 1 год, 36 часов |
| 3. Цель программы: | развитие творческой личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению посредством обучения игре в шахматы. |
| 4. Учебные курсы/ дисциплины/ разделы (в соответствии с учебным планом) | Волшебная доска Шахматные фигуры Цель шахматной партии Шахматная партия |
| 5. Ведущие формы и методы образовательной деятельности | Индивидуальные и групповые формы. Практическое занятие. Методы словесные, наглядные, практические. |
| 6. Формы мониторинга результативности | Входная диагностика (тестирование, наблюдение); Промежуточная аттестация (тестирование, выполнение практического задания); Итоговая аттестация (тестирование, выполнение практического задания). |
| 7. Результативность реализации программы | |
| 8. Дата утверждения последней корректировки | 26 мая 2023 |

Содержание

| | |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик программы..... | 6 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 6 |
| 1.2. Цель и задачи программы..... | 11 |
| 1.3. Содержание программы..... | 12 |
| Учебно – тематический план | 12 |
| Содержание учебно-тематического плана..... | 13 |
| 1.4. Планируемые результаты..... | 19 |
| РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий..... | 20 |
| 2.1. Условия реализации программы..... | 20 |
| 2.2. Формы аттестации и контроля, оценочные материалы..... | 28 |
| 2.3. Список литературы..... | 31 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 34 |
| Аннотация к ДООП..... | 34 |
| Лист экспертной оценки..... | 36 |
| Диагностические материалы..... | 37 |
| Дидактические игры..... | 41 |

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шах и мат» направлена на обучение детей игре в шахматы, которая помогает многим детям развить свои способности, открывает дорогу к творчеству, расширяется круг общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации. Шахматные игры - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

По уровню освоения – общеразвивающая.

Тип программы - модифицированная. При её разработке были использованы:

- Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. Автор Кузин, А. В.
- Программа «Уроки шахмат». Авторы Костров В.В, Давлетов Д.А. (практические занятия по изложению шахматного материала с использованием тренировочных и закрепляющих упражнений с учётом возрастных особенностей детей).

Программа разработана на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 г. №11) (далее Федеральный приоритетный проект);
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503 ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области»;
- Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162 – Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 26.06.2019 г. № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области»;
- Устав Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Слободо-Туринский детский сад «Алёнка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно – эстетическому развитию детей».
- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МКДОУ - «Слободо-Туринский детский сад «Алёнка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно – эстетическому развитию детей».

Актуальность программы. Культурное значение шахмат - игры, история которой насчитывает более пятнадцати столетий, несколько не уменьшилось в нашу компьютеризованную эпоху с ее чрезвычайно быстрым ритмом жизни и мгновенной доступностью практически любой информации в режиме реального времени. Наоборот, возможности шахмат для тренировки мышления и воспитания подрастающего поколения стали особенно цениться сейчас, когда часто возникает необходимость быстро принимать сложные, но в то же время взвешенные, продуманные решения.

Приказом Министерства образования РФ от 18 мая 2004 г. № 2211 «О развитии шахматного образования в системе образования Российской Федерации» определена цель - содействовать формированию интеллектуально-нравственной культуры детей через реализацию мероприятий по обучению детей игре в шахматы.

Огромным плюсом шахмат является то, что не существует никаких ограничений для игры в шахматы ни по возрасту, ни по физическим данным. Дети могут играть со сверстниками, с младшими или старшими по возрасту, играть с членами семьи разных поколений. Игра в шахматы помогает интеллектуальному развитию детей. Увлекательный игровой формат обучения и его неперенная соревновательная составляющая будут способствовать устойчивому интересу учащихся к шахматам как к спорту, творчеству, источнику новых знаний - и во время теоретических занятий, и в момент практической игры между собой.

Программа «Шах и мат» направлена на реализацию выше обозначенных целей, а также удовлетворение запроса со стороны родителей обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Особенности организации образовательного процесса. Модель реализации ДООП традиционная, т.к. представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение 1 года обучения.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шах и мат» адресована детям в возрасте 6-7 лет. В группу принимаются все желающие без предварительного отбора.

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей данного возраста.

Возрастные, психофизиологические особенности детей, базовые знания, умения и навыки соответствуют данному виду деятельности.

В возрасте 6-7 лет мозг ребенка интенсивно развивается. Именно в этот период закладывается произвольные формы памяти, идет дальнейшее развитие зрительной памяти, развивается воображение модельно-образной формы мышления, знаковая и символическая формы сознания. В этом свете раннее приобщение детей к шахматам с помощью вышеуказанной программы особенно актуально для их психологического и физиологического развития ребёнка.

В старшем дошкольном возрасте начинает происходить процесс интериоризации, т.е. перехода от внешнего действия к внутреннему, идеальному (в уме), выполняемому с образами предметов. Шахматы, как никакой другой предмет создают наиболее благоприятные условия для развития и совершенствования этой способности.

В этом возрасте ребенок обычно зависит от взрослого, который определяет его жизненный распорядок. Тем не менее, самостоятельность, творчество особенно важны в этот период для развития личности ребенка, которая закладывается именно в старшем дошкольном возрасте. Обязательное введение в занятие соревновательного элемента воспитывает в учащихся спортивно-волевые качества (умение оценивать собственные силы, принимать поражение, находить выход в любой ситуации, стремление к победе). Успешность ребенка в игре, как в самостоятельном творчестве, влияет на развитие чувства собственного достоинства.

Количественный состав группы. Для успешной реализации программы целесообразно объединение детей в учебную группу численностью от 8 до 12 человек.

Зачисление в группы производится с обязательным условием – написание заявления родителями (законными представителями несовершеннолетних учащихся), подписание согласия на обработку персональных данных.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Продолжительность образовательного процесса по программе составляет 9 месяцев (с 01.09 по 31.05.) Тематический план рассчитан на 36 часов и должен быть освоен в течение учебного года, при условии проведения одного занятия в одну неделю.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 30 минут, что соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПин 2.4.4.31.72-14.

Перечень форм обучения: Групповая, индивидуальная.

Перечень видов занятий:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:

1. Тестирование по терминологии.
2. Проведение шахматных турниров.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - развитие творческой личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с понятиями «горизонталь», «вертикаль», «диагональ», значения букв и цифр на шахматной доске,
- познакомить с названиями шахматных фигур и их начальной расстановкой,
- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры,
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры,
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развитие фантазии, логического и аналитического мышления, памяти, внимательности, усидчивости;
- развитие интереса к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развитие способности анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развитие волевых качеств личности.

Воспитательные:

- воспитание уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- формирование правильного поведения во время игры;
- воспитание чувства ответственности и взаимопомощи;
- воспитание целеустремлённости, трудолюбия.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

| № п\п | Наименование разделов и тем | Количество часов (минут) | | | Формы аттестации/контроля |
|-----------------|-----------------------------|--------------------------|----------|----------|---------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| Раздел 1 | Вводное занятие | 3 | 2 | 1 | Устный |

| | | | | | |
|-----------------|---|-----------|----------|----------|-------------------------------------|
| 1.1 | Знакомство с программой. Техника безопасности, противопожарная безопасность, правила поведения на занятиях. | 1 | 1 | 0 | опрос, беседа, тестирование |
| 1.2 | В стране шахматного короля. Краткая история шахмат. | 1 | 1 | 0 | |
| 1.3 | Викторина «В мире шахмат» | 1 | 0 | 1 | |
| Раздел 2 | Волшебная доска | 4 | 2 | 2 | Дидактические задания |
| 2.1. | Волшебная доска. Геометрия шахматной доски. Центр. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 2.2. | Волшебная доска. Горизонталь, вертикаль, диагональ. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 2.3. | Волшебная доска. Цифры и буквы | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 2.4. | Расстановка фигур, начальная позиция перед игрой. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| Раздел 3 | Шахматные фигуры | 10 | 5 | 5 | Тестирование, дидактические задания |
| 3.1. | Шахматные фигуры. Начальное положение | 2 | 1 | 1 | |
| 3.2. | Шахматная фигура Ладья. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3.3. | Шахматная фигура Слон. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3.4. | Шахматная фигура Ферзь. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3.5. | Шахматная фигура Конь. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3.6. | Шахматная фигура Король. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3.7. | Шахматная фигура Королева. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3.8. | Шахматная фигура Пешка | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3.9. | Практическая работа. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| Раздел 4 | Цель шахматной партии | 7 | 3 | 4 | Дидактические задания |
| 4.1. | Шах и мат. | 2 | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|-----------------|---|-----------|-----------|-----------|---|
| 4.2. | Ничья и пат. | 2 | 1 | 1 | |
| 4.3. | Рокировка. | 3 | 1 | 2 | |
| Раздел 5 | Шахматная партия | 10 | 5 | 5 | |
| 5.1. | Правила поведения во время игры и соревнований | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |
| 5.2. | Комбинационные возможности различных фигур | 2 | 1 | 1 | Дидактические задания Учебные партии |
| 5.3. | Учебные партии по игре в шахматы | 7 | 3 | 4 | |
| Раздел 6 | Итоговое занятие | 2 | 0 | 2 | Тестирование, дидактические задания |
| 6.1. | Шахматный турнир | 1 | 0 | 1 | |
| 6.2 | Заключительное занятие, итоговая диагностика | 1 | 0 | 1 | |
| | | 36 | 15 | 21 | |

Содержание учебно - тематического плана

Раздел 1. Вводное занятие

Тема 1.1 Знакомство с программой. Техника безопасности, противопожарная безопасность, правила поведения на занятиях.

Теория: Познакомится с детьми, с целями и задачами программы. Создать непринужденную обстановку на занятии. Познакомить с требованиями к внешнему виду. Беседа о технике безопасности на занятиях.

Формы контроля: Беседа, устный опрос

Тема 1.2. В стране шахматного короля. Краткая история шахмат.

Теория: Краткая история шахмат. Рождение шахмат. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Этика шахматной борьбы. Легенды о шахматах.

Формы контроля: Беседа, устный опрос

Тема 1.3. Викторина «В мире шахмат»

Практика: Выполнение тестовых заданий

Формы контроля: Беседа, тестирование

Раздел 2. Волшебная доска

Тема 2.1 Волшебная доска. Геометрия шахматной доски. Центр.

Теория: Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Центр шахматной доски

Практика: Расставить шахматные фигуры на черные и белые поля. Определить центр шахматной доски

Формы контроля: Беседа, устный опрос

Тема 2.2. Волшебная доска. Горизонталь, вертикаль, диагональ.

Теория: Знакомство с шахматной доской, понятиями «горизонталь», «вертикаль», «диагональ»

Практика: Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных \вертикальных\диагональных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

Формы контроля: Беседа, устный опрос

Тема 2.3. Волшебная доска. Цифры и буквы

Теория: Продолжение знакомства с шахматной доской, значение букв и цифр.

Практика: Расставить шахматные фигуры и определить ее место нахождения на шахматной доске

Формы контроля: Беседа, устный опрос

Тема 2.4. Расстановка фигур, начальная позиция перед игрой.

Теория: Продолжение знакомства с шахматной доской, значение букв и цифр.

Практика: Расставить шахматные фигуры и определить ее место нахождение на шахматной доске

Формы контроля: Беседа, устный опрос

Тема 2.5. Волшебная доска. Цифры и буквы

Теория: Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика: Расставить шахматные фигуры и определить ее место нахождение на шахматной доске,

Формы контроля: Дидактические задания

Раздел 3. Шахматные фигуры

Тема 3.1. Шахматные фигуры. Начальное положение

Теория: Шахматные фигуры. Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур. Уточнить расположение каждой из фигур в начальной позиции.

Практика: Расставить шахматные фигуры и определить ее место нахождение на шахматной доске

Формы контроля: Беседа, устный опрос

Тема 3.2. Шахматная фигура Ладья.

Теория: Знакомство с фигурой Ладья, расположение ее на шахматной доске в начальной позиции, способы ее ходов.

Практика: Распознать фигуру среди других, определить месторасположение фигуры на шахматном поле

Формы контроля: Беседа, практическое задание

Тема 3.3. Шахматная фигура Слон.

Теория: Знакомство с фигурой Слон, расположение ее на шахматной доске в начальной позиции, способы ее ходов.

Практика: Распознать фигуру среди других, определить месторасположение фигуры на шахматном поле

Формы контроля: Беседа, практическое задание

Тема 3.4. Шахматная фигура Ферзь.

Теория: Знакомство с фигурой Слон, расположение ее на шахматной доске в начальной позиции, способы ее ходов.

Практика: Распознать фигуру среди других, определить месторасположение фигуры на шахматном поле

Формы контроля: Беседа, практическое задание

Тема 3.5. Шахматная фигура Конь.

Теория: Знакомство с фигурой Конь, расположение ее на шахматной доске в начальной позиции, способы ее ходов.

Практика: Распознать фигуру среди других, определить месторасположение фигуры на шахматном поле

Формы контроля: Беседа, практическое задание

Тема 3.6. Шахматная фигура Король.

Теория: Знакомство с фигурой Король, расположение ее на шахматной доске в начальной позиции, способы ее ходов.

Практика: Распознать фигуру среди других, определить месторасположение фигуры на шахматном поле

Формы контроля: Беседа, практическое задание

Тема 3.7. Шахматная фигура Королева.

Теория: Знакомство с фигурой Королева, расположение ее на шахматной доске в начальной позиции, способы ее ходов.

Практика: Распознать фигуру среди других, определить месторасположение фигуры на шахматном поле

Формы контроля: Беседа, практическое задание

Тема 3.8. Шахматная фигура Пешка

Теория: Знакомство с фигурой Пешка, расположение ее на шахматной доске в начальной позиции, способы ее ходов.

Практика: Распознать фигуру среди других, определить месторасположение фигуры на шахматном поле

Формы контроля: Беседа, практическое задание

Тема 3.9. Практическая работа. Промежуточный мониторинг

Теория: Напомнить детям правила расстановки фигур

Практика: Дидактические игры и задания «Угадайка», «Секретная фигура», «Большая и маленькая», ответы на вопросы теста.

Формы контроля: Тестирование, дидактические задания

Раздел 4. Цель шахматной партии

Тема 4.1. Шах и мат.

Теория: Цель шахматной партии. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход.

Практика: Выполнение игровых действий.

Формы контроля: Дидактические задания

Тема 4.2. Ничья и пат.

Теория: Цель шахматной партии. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей.

Практика: Выполнение игровых действий.

Формы контроля: Дидактические задания.

Тема 4.3. Рокировка.

Теория: Знакомство с понятием «рокировка». Длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практика: Выполнение игровых действий.

Формы контроля: Дидактические задания.

Раздел 5. Шахматная партия

Тема 5.1. Правила поведения во время игры и соревнований

Теория: Познакомить детей с основными правилами игры, напомнить начальную расстановку фигур. Показать примеры игр и соревнований.

Формы контроля: Устный опрос

Тема 5.2. Комбинационные возможности различных фигур

Теория: Понятие о комбинации. Комбинации на отвлечение, на завлечение, блокировку. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Классификация комбинаций по идеям: комбинации с использованием связки, двойного удара и т.д. Три этапа шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Как начинать бой? Три «кита», на которых держится дебют. Дебютная стратегия. Быстрая и целеустремленная мобилизация сил. Расстановка пешек. Захват центра.

Практика: Выполнение игровых действий.

Формы контроля: Устный опрос

Тема 5.3. Учебные партии по игре в шахматы

Теория: Рассказать об игре всеми фигурами из начального положения. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

Практика: Организация учебных партий между детьми.

Формы контроля: Учебные партии

Раздел 6. Итоговое занятие

Тема 6.1. Шахматный турнир

Теория: Повторение изученного материала

Практика: Партия в шахматы с определением победителя

Формы контроля: Партия в шахматы

Тема 6.2. Заключительное занятие

Практика: Выполнение тестовых заданий.

Формы контроля: Тестирование.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты: к концу обучения дети будут:

- знать и проявлять интерес к истории происхождения шахмат и творчество шахматных мастеров,
- знать понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ», значения букв и цифр на шахматной доске; начальную расстановку фигур и их название,
- знать элементарные понятия шахматной игры,
- владеть приемами тактики и стратегии шахматной игры, решать комбинации,
- уметь самостоятельно анализировать позицию.

Метапредметные результаты: к концу обучения дети будут

- активно использовать полученные знания в процессе игровой практики за шахматной доской,
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,
- умения понимать причины успеха/неуспеха в игре и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Личностные результаты: к концу обучения дети

- относятся с уважением к партнеру, имеют самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели,
- ответственно, целеустремленно себя ведут во время игры,
- сотрудничают, не создавая конфликтов и находят выходы из спорных ситуаций,
- развито логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость.

РАЗДЕЛ 2. Организационно-педагогические условия

2.1. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется инструктором по физической культуре, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень своего профессионального мастерства.

Организационно – педагогические условия:

- участие в мероприятиях на уровне учреждения;
- возможность участия в районных, окружных, региональных международных конкурсах (соревнованиях).
- сотрудничество с родителями и другими коллективами.

Материально-технические условия: Результат реализации программы во многом зависит от материально-технического обеспечения, необходимого для всех видов образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности. Для реализации программы необходимо:

- помещение (групповая комната или спортивный зал) с размещением мебели (столы и стулья), отвечающим санитарно-гигиеническим требованиям.
- набор шахмат – в количестве 5 наборов;
- магнитная шахматная доска – 1 шт.
- магнитные шахматные фигуры – 1 набор.
- шахматные часы – 5 шт.
- наборы предметных иллюстраций, тематические картины
- телевизор, ноутбук, проектор

Методические особенности организации образовательного процесса. Учебно-методический комплекс программы разработан с целью достижения более высоких результатов. В комплект входят следующие методические материалы, разработанные с учетом возрастных особенностей учащихся:

- методические пособия и учебные пособия по обучению детей играм с мячом;
- словари терминов;
- описание техники безопасности.

Пособия:

1. Барский В.Л. Шахматная школа. Первый год обучения. Методическое пособие- М: Вако, 2020 г.-176 с.
2. Костров В.В, Давлетов Д.А. Уроки шахмат – М.: Астрель, - 2007 г.- 367 с. илл.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.] ; под ред. В. А. Горского. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2014 — 111 с. —(Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-033558-4.

4. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
5. Сухин И. Г. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М. ПОМАТУР.- 2000 г., - 320 с.

Формы обучения: очная

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая

Формы организации учебного занятия: определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске; на интерактивной доске;
- игра; дидактические игры, занимательные задания;
- тренировочные игры;
- турниры.

Методы обучения и воспитания

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным

формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Основные формы и средства обучения:

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия, шахматные игры;
5. Шахматные турниры.

Педагогические технологии

- технология проблемного обучения;
- технология развития критического мышления;
- игровая технология;
- информационно-коммуникационная технология.

Шахматные позиции изначально носят проблемный характер выбора хода, и обучающийся все время сталкивается с ситуацией инвариантности решения, поэтому ключевой технологией при обучении шахматам является *проблемное обучение*.

Во время шахматной партии или разыгрывании учебных позиций обучающимся все время необходимо анализировать множество факторов, влияющих на оценку позиции, выстраивать план игры и рассчитывать в уме варианты на много ходов вперед. Поэтому на занятиях большое внимание уделяется развитию умения оценивать и анализировать проблемные теоретические позиции, партии ведущих гроссмейстеров и своих соперников.

Вторая технология – *технология развития критического мышления*. Для развития комбинационных способностей и мышления учащихся основной формой обучения является решение задач.

При обучении шахматам учащиеся сталкиваются с необходимостью запоминания большого объема абстрактной шахматной информации, необходимостью овладения сложной шахматной терминологией. Для эффективного решения этих задач используется *игровая технология*, позволяющая учащимся запомнить шахматные термины и понятия, типовые тактические приемы, названия дебютов, точные позиции.

Активное внедрение компьютерных и информационных технологий во всех областях человеческой деятельности повлияло, в том числе, и на игру в шахматы, на методику подготовки юных шахматистов. На смену бумажным носителям информации пришли электронные базы данных. Возрос объем абстрактной, сложной для запоминания, шахматной информации, необходимой шахматисту для успешной игры. Эффективным способом решения этих проблем является *использование информационно-коммуникационных технологий*.

Дидактические материалы

- наглядные, демонстрационные и практические пособия;
- подборки материалов, игр, заданий, упражнений;
- раздаточные материалы по темам и разделам;
- инструкционные карты, схемы шахматных партий.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в детском объединении осуществляется согласно Рабочей программы воспитания МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Алёнка» и ежегодного Календарного плана воспитательной работы.

Цель рабочей программы воспитания: создание единого воспитательного пространства для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), в усвоении ими социально значимых знаний;
- в развитии позитивных отношений к общественным ценностям (в развитии социально значимых отношений);
- в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

- использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительной общеобразовательной программе как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка;
- организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского объединения;
- реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовнонравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся;
- организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков;
- реализовывать потенциал наставничества и тьюторства в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации;

- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивацию и способность к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально-приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

| Направления воспитания | Задачи воспитания | Тематические модули |
|--|---|---|
| Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам | Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка | «Воспитание на учебном занятии» |
| Организация воспитательной деятельности в детских объединениях | Организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского объединения | «Воспитание в детском объединении» |
| Воспитательные мероприятия в детских объединениях, образовательной организации | Реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовнонравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся | «Ключевые культурнообразовательные события» |
| Продуктивное взаимодействие с родителями | Организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков | «Взаимодействие с родителями» |
| Индивидуализация | Реализовывать потенциал | «Наставничество» |

| | | |
|---------------------------|---|------------------------------------|
| образовательного процесс | наставничества в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации | и тьюторство» |
| Профориентационная работа | Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках | «Профессиональное самоопределение» |
| Профилактическая работа | Формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивацию и способность к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социальноприемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды. | «Профилактика» |

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. Учебные занятия:

- физкультурно-спортивной направленности направлены на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и обеспечивают развитие у детей физических способностей; таких качеств, как воля, благородство, уверенность в себе, жизнестойкость, патриотизм; приобретение навыков самообороны, самодисциплины, осознанный выбор жизненного пути.

2.2. Формы аттестации и контроля, оценочные материалы

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы. Лист экспертной оценки уровня готовности к игре в шахматы представлен в Приложении 1.

Итоговая аттестация проводится по окончании изучения программы в форме тестирования и выполнения практической работы (лист итоговой диагностики в Приложении 2).

При проведении входной и итоговой диагностике проводятся идентичные тесты для сравнения результатов освоения программы (Приложение 3).

Формы контроля в виде дидактических заданий проводятся по итогам одной темы. Дидактические задания – это игры с правилами, в которых можно отследить достижение обучающей задачи на занятии. Например, «Волшебный мешочек» - в непрозрачном мешочке находятся шахматные фигуры, каждый по – очереди пытается на ощупь определить и назвать фигуру. В приложении 4. представлены дидактические задания.

Формы аттестации.

Мониторинг качества освоения программы осуществляется в едином для учреждения формате, разработанном в учреждении, данные мониторинга фиксируются в индивидуальной карте обучающегося.

Входная диагностика

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Назначение оценочного материала по программе |
|---|--|---|
| Тест №1 «Беглый счёт» | На рисунке изображены 0 и X в хаотичном порядке. Нужно сосчитать вслух по отдельности их на время. | Исследование концентрации и устойчивости внимания. |
| Тест № 2 «Занимательный квадрат» | На рисунке изображены квадраты, а в них нарисованы шахматных фигуры. Нужно найти фигуру, расположенную | Определения способностей ребенка действовать в уме. |

| | | |
|---|---|--|
| | не так как остальные. | |
| Тест №3 «Перепутанные линии» | На рисунке изображены перепутанные линии, необходимо проследить линию слева направо, чтобы определить, где она закончилась на время. В задании 5 линии. | Исследование концентрации и устойчивости внимания. |
| Тест №4 «Строим дом» | На рисунке изображен дом с 2 этажами и 3 подъездами. Нужно нарисовать дома по заданным проектам. | Определения способностей ребенка действовать в уме. |
| Тест № 5. «Умение ходить фигурами». | Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог. | Определить знания ребенка о шахматных фигурах и их ходах |

Диагностическое тестирование проводится педагогом при зачислении детей на первый год обучения с целью определения способности ребёнка к аналитическому мышлению, выявления интеллектуального уровня развития обучающихся, а также уровня внимательности и эмоциональности детей. Она представляет собой комплекс психологических методик, позволяющих выявить потенциал детей к обучению игре в шахматы.

Если испытуемый не справился с заданиями или справился частично, в этом случае занятия шахматами рекомендуются для развития умения анализировать, но при щадящих условиях, со сниженным объемом нагрузки.

Итоговая диагностика

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Назначение оценочного материала по программе |
|---|--|---|
| Тест №1 «Беглый счёт» | На рисунке изображены 0 и X в хаотичном порядке. Нужно сосчитать вслух по отдельности их на время. | Исследование концентрации и устойчивости внимания. |
| Тест № 2 «Занимательный квадрат» | На рисунке изображены квадраты, а в них нарисованы шахматные фигуры. Нужно | Определения способностей ребенка действовать в уме. |

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| | найти фигуру, расположенную не так как остальные. | |
| Тест №3 «Перепутанные линии» | На рисунке изображены перепутанные линии, необходимо проследить линию слева направо, чтобы определить, где она закончилась на время. В задании 5 линии. | Исследование концентрации и устойчивости внимания. |
| Тест №4 «Строим дом» | На рисунке изображен дом с 2 этажами и 3 подъездами. Нужно нарисовать дома по заданным проектам. | Определения способностей ребенка действовать в уме. |
| Тест № 5 «Умение ходить фигурами». | Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог. | Определить знания ребенка о шахматных фигурах и их ходах |
| Тест № 6 «Шахматный знаток» | Предлагаются вопросы с вариантами ответов. Вопрос зачитывается педагогом, ребенку нужно отметить правильный ответ. | Определить уровень сформированных знаний об игре в шахматы. |

2.3. Список литературы

Список литературы для педагога

Нормативно-правовые документы:

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 г. №11) (далее Федеральный приоритетный проект);
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503 ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области»;
- Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162 – Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 26.06.2019 г. № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области»;
- Устав Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Слободо-Туринский детский сад «Алёнка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно – эстетическому развитию детей».
- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МКДОУ - «Слободо-Туринский детский сад «Алёнка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно – эстетическому развитию детей».

Основная литература

1. Барский В.Л. Шахматная школа. Первый год обучения. Методическое пособие- М: Вако, 2020 г.-176 с.
2. Костров В.В, Давлетов Д.А. Уроки шахмат – М.: Астрель, - 2007 г.- 367 с. илл.
3. Кузин А. В. Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс, 2017 – 12 с. ISBN 978-5-904347-68-0.
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.] ; под ред. В. А. Горского. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2014 — 111 с. —(Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-033558-4.
5. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
6. Сухин И. Г. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М. ПОМАТУР.- 2000 г., - 320 с.
7. Хенкин В.Л. Куда идет король. М.. Молодая гвардия. – 1979 г .-162 с.
8. Шахматный словарь.- М. Физкультура и Спорт. -1968 г.-681 с.
9. Шахматы детям. - Санкт-Петербург. РЕСПЕКС, 1994 г. – 508 с.
10. Шахматы. Энциклопедический словарь.- М.Советская энциклопедия.. – 1990 г. – 668 с.
- 11.Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990 г. – 336 с.

Список литературы для детей и родителей:

1. Вольф П. «Шахматы. Шаг за шагом»– М.; ЗАО НПП «Ермак». - 2003 г. – 420 с.
2. Шахматный словарь.- М. Физкультура и Спорт. -1968 г.-681 с.
3. Шахматы детям. - Санкт-Петербург. РЕСПЕКС, 1994 г. – 508 с.

Аннотация к программе

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шах и мат» направлена на обучение детей 6-7 лет игре в шахматы.

По уровню освоения – общеразвивающая.

Тип программы – модифицированная.

Данной программой предусмотрено получение обучающимися первоначальных знаний в области владения умений игры в шахматы. Данная программа знакомит обучающихся с базовыми понятиями: «шахматная доска», «шахматные фигуры» и с основами понятиями: «стратегия игры» и «тактика игры». В процессе освоения программы дети получают начальные представления об игре в шахматы.

Цель программы - развитие творческой личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению посредством обучения игре в шахматы.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шах и мат» адресована детям в возрасте 6-7 лет. В группу принимаются все желающие без предварительного отбора.

Зачисление в группы производится с обязательным условием - написание заявления родителями (законными представителями учащихся), подписание согласия на обработку персональных данных.

Допуск к занятиям производится после обязательного инструктажа по охране труда и технике безопасности по соответствующим инструкциям.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 30 минут, что соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПин СП 2.4.3648-20

Приложение 1.

Лист экспертной оценки уровня готовности к занятиям шахматами

| Ф.И. ребенка | Тест 1. | Тест 2. | Тест 3. | Тест 4. | Тест 5. | Уровень готовности | |
|-----------------|---------|---------|---------|---------|---------|-----------------------|---------|
| | | | | | | баллы | уровень |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Приложение 2.

Лист итоговой диагностики

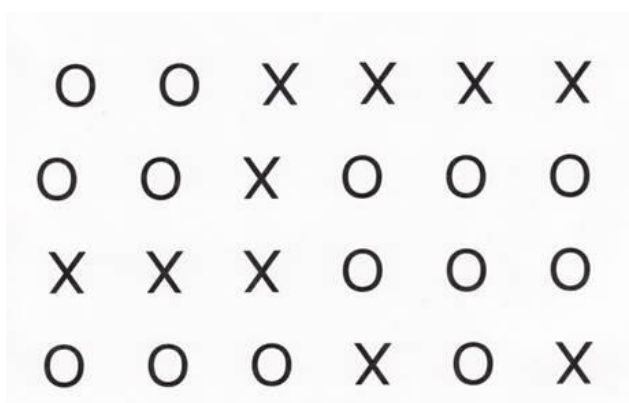
| Ф.И. ребенка | Тест 1. | Тест 2. | Тест 3. | Тест 4. | Тест 5. | Тест 6. | Уровень готовности | |
|-----------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-----------------------|---------|
| | | | | | | | баллы | уровень |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Диагностические материалы

Тест №1 «Беглый счёт»

Инструкция. Для проведения тестирования нам необходим рисунок, состоящий из чередующихся кружков и крестиков (всего 14 кружков и 10 крестиков), которые предлагается считать вслух, без остановки (палец для счёта не использовать!), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности.

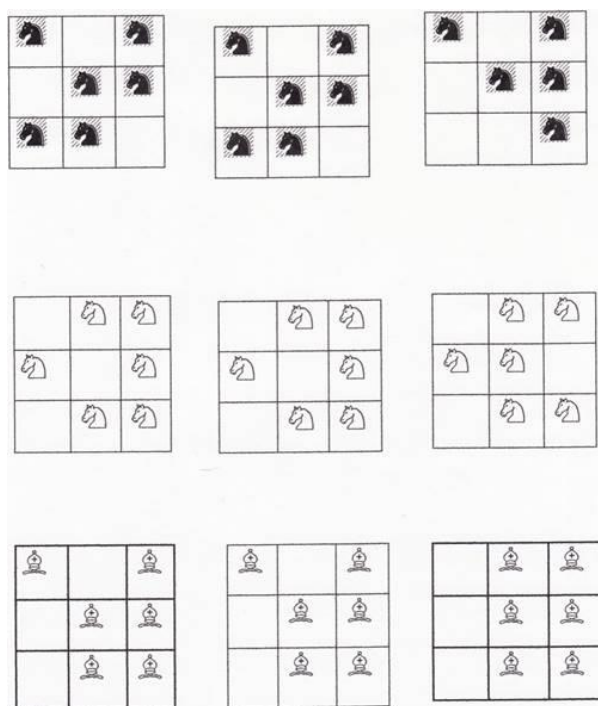
Способ проверки результата тестирования: для проверки тестирования необходимо засекают время, которое требуется испытуемому на подсчет чередующихся фигур, а также учитывать все паузы при счёте и те моменты, когда испытуемый начинает сбиваться со счёта. После чего необходимо сопоставить количество пауз, ошибок и порядкового номера фигур, в том случае, если испытуемый сбился со счёта, далее следует вывод педагога об уровне распределения внимания у ребёнка.



Тест № 2 «Занимательный квадрат»

Инструкция: «В трех квадратах нарисованы шахматные фигуры – черные кони. В двух квадратах они располагаются совершенно одинаково, а в оставшемся квадрате один конь помещен не так, как в остальных двух. Необходимо найти этот квадрат, и поставить сверху галочку. Это и есть ответом на предложенное задание. Если задача решена с конями, то точно так же ребёнку необходимо решить задание с белыми конями и слонами.»

Способ проверки результата тестирования: Если ребенок безошибочно выполнил все три задания, то это является показателем соответствия его возрастной норме развития. Если ребёнок выполнил правильно только одно или два задания, то у ребенка есть проблемы в сфере внимания. Что выявляет импульсивных детей или очень эмоциональных. Тот ребёнок, который не справился ни с одним заданием, скорее всего, имеет низкий уровень развития умения сравнивать различные предметы. При таком результате занятия шахматами рекомендуются для развития аналитического мышления, но со сниженной нагрузкой, условиях.

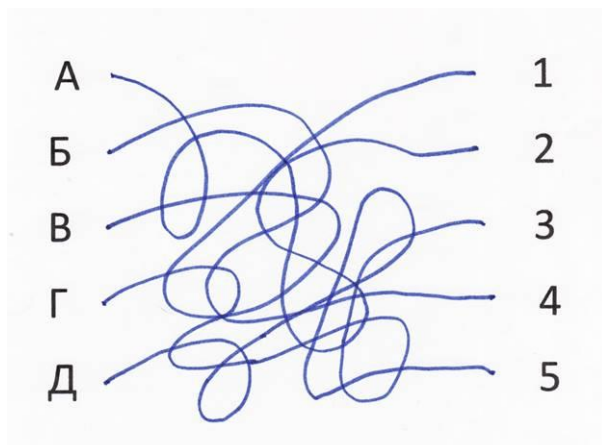


Тест №3 «Перепутанные линии»

Задание к тесту: необходимо проследить линию слева направо, чтобы определить, где она кончается. Начинать нужно с линии А. Вы должны записать тот номер, которым эта линия заканчивается. Выполняя задание, нужно проследить линию взглядом, карандаш или палец при этом не пользоваться.

Способ проверки результата тестирования: Педагогу необходимо засекают время, которое требуется ребёнку для того, чтобы проследить

каждую линию на всём задании в целом. Выполнить задание необходимо не более чем за 5 минут.



Тест №4.«Строим дом»

Инструкция: на картинке нарисован дом, в нем 2 этажа и 3 подъезда.



Нужно нарисовать дома по заданным проектам.

1 проект – 3 этажа и 2 подъезда.

2 проект – 4 этажа и 3 подъезда.

3 проект – 2 этажа и 1 подъезда.

Способ проверки результата тестирования: Как показывает практика, дети, справившиеся с этим заданием, успешно осваивают шахматную игру. Даже выполнение одного или двух заданий дает хороший прогноз для

обучения шахматам. Если ребенок не нарисовал правильно ни одного задания, а только копировал образец, то это может говорить о репродуктивном стиле деятельности (склонность только копировать действия взрослого без самостоятельного анализа условий предложенной задачи).

В случае отказа ребенка выполнять задание или подмены задания произвольным рисованием какого-то своего дома можно предположить слабое развитие поисковой активности. Это будет проявляться в отсутствии переноса полученных на занятиях шахматами знаний в собственную игру.

Тест № 5. «Умение ходить фигурами»

Инструкция: Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

Тест № 6. «Шахматный знаток»

Инструкция: необходимо из предложенных вариантов найти ответ на вопрос.

Способ проверки результата тестирования: 5-6 правильных ответов – высокий уровень, 3-4 – средний уровень, до 2 – низкий уровень.

Вопросы теста:

1. Какого цвета должно быть ближнее к вам левое поле, если вы играете белыми фигурами

А) любого **Б) черного** В) белого

2. Как правильно называются фигуры:

А) король Б) царь В) падишах

А) дама **Б) ферзь** В) королева

А) ладья Б) тура В) башня

А) офицер Б) гонец **В) слон**

А) лошадь **Б) конь** В) скакун

А) пешка Б)фишка В)шашка

3.Количество фигур в шахматах (указать): король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка

4. Линия, идущая слева направо по доске, называется

5. Линия, идущая по доске сверху вниз, называется.....

6. Линия, идущая из одного угла в другой называется.....

Приложение 4.

Дидактические задания

- "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из детей на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- "Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
- "Мешочек". Дети по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении
- "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых дети должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.
- "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых дети должны определить: дан ли мат черному королю.
- "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

- "Рокировка". Дети должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.
- "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).
- "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.